

Leerkracht Antoine en
onderwijsassistent Linda over
optimaal leren op de Harlekijn

“Soms lukt leren pas als de voorwaarden kloppen”

Een kind dat moeite heeft met lezen, hoeft niet altijd méér te lezen. En een kind dat onrustig op zijn stoel zit, is niet altijd ongeconcentreerd. “Soms lukt leren pas als de voorwaarden kloppen”, vertellen Antoine en Linda, leerkracht en onderwijsassistent op de Harlekijn. “Daarom kijken we altijd eerst: wat heeft een kind nodig om zo goed mogelijk tot leren te komen?”

Beweging

Dat begint verrassend vaak met bewegen. Linda: “Als je lijf nog niet doet wat je hoofd vraagt, wordt leren een stuk moeilijker. Daarom doen we regelmatig balansoefeningen, of spelletjes waarbij ogen en handen leren samenwerken. En ja, een potje lummelen op het schoolplein hoort daar ook gewoon bij.” Antoine: “Dingen waarvan je op het eerste gezicht misschien denkt: wat heeft dit met leren te maken? Maar juist daarmee maken we vaak het verschil.”

Linda: “We hadden een leerling die tijdens het schrijven iedere keer maar tot halverwege zijn blad

kwam. Hij maakte keurige zinnen hoor, maar steeds maar tot de helft. Hij kwam niet over die denkbeeldige middellijn van zijn lichaam heen. Dat zat ‘m in de samenwerking tussen zijn linker- en rechterhersenhelft. Die was nog niet helemaal ontwikkeld.”

Op dit moment volgen Antoine en Linda een opleiding op het gebied van motorisch leren en reflexintegratie. Antoine: “Hoe meer we ons erin



“De kunst is om goed te kijken. Niet naar wat een kind níét kan, maar naar wat het nodig heeft om met plezier te leren”



verdiepen, hoe meer puzzelstukjes op hun plek vallen. Je begrijpt ineens veel beter waarom sommige kinderen vastlopen. Niet omdat ze niet willen, maar omdat hun lichaam hen nog in de weg zit.”

Linda: “Elke baby wordt geboren met reflexen die helpen bij de ontwikkeling. Normaal gesproken verdwijnen die vanzelf, maar soms gebeurt dat niet helemaal. Dan kunnen ze een kind ongemerkt in de weg zitten bij lezen, schrijven of concentreren. Het mooie is: daar kun je met gerichte oefeningen wél iets aan doen.”

Hinkelen naar de gang

Antoine: “Dan hinkelen we naar de gang in plaats van te lopen. We maken een liggende acht in de lucht voordat we gaan schrijven. Of we gooien, tussen de lessen door, een pittenzakje over van de ene naar de andere hand. Voor de kinderen voelt dat helemaal niet als oefenen. Het is gewoon een

spelletje. Maar ondertussen zijn ze ongemerkt hard aan het oefenen.”

Linda: “Soms zie je al kleine veranderingen ontstaan. Een kind dat wat makkelijker gaat schrijven, rustiger op zijn stoel zit of met meer plezier aan het werk gaat. Yes, denk ik dan. We zijn op de goede weg.”

Optimaal leren

Antoine: “Bewegen is natuurlijk niet de enige factor. We kijken naar álles wat een kind nodig heeft om goed tot leren te komen. ‘Optimaal leren’, noemen we dat hier. Ook buiten spelen, de natuur in gaan, voldoende rust en een veilige leeromgeving dragen daaraan bij. Het grijpt allemaal in elkaar.” Linda: “De één heeft baat bij extra beweging, de ander juist bij meer rust of een beetje meer zelfvertrouwen. Er is geen vast recept. De kunst is om goed te kijken. Niet naar wat een kind níét kan, maar naar wat het nodig heeft om met plezier te leren. Daar doen we het voor!”